

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

Кафедра охорони праці та цивільної безпеки



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор ННІ природокористування

Яворська О.О. _____

« 26 » червня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Світові практики в сфері цивільної безпеки»

Галузь знань	К Безпека та оборона
Спеціальність	К10 Цивільна безпека
Освітній рівень	Третій (освітньо-науковий)
Освітня програма	Цивільна безпека
Спеціалізація	-
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	6 кредитів ЄКТС (180 годин)
Форма підсумкового контролю	екзамен
Термін викладання	5.6 чверть
Мова викладання	українська

Викладачі: _____ проф. Чеберячко С.І. _____

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Світові практики в сфері цивільної безпеки» для аспірантів спеціальності К10 «Цивільна безпека» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ОП та ЦБ. – Д. : НТУ «ДП», 2025. – 13 с.

Розробники – Голінько В.І., Чеберячко С.І.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки докторів філософії до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності К10 Цивільна безпека (протокол № 10 від 25.06.2025).

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	6
6.1. Шкали.....	6
6.2. Засоби та процедури.....	7
6.3. Критерії.....	8
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ...	11
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	11

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-науковій програмі «Цивільна безпека» Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до дисципліни «Світові практики в сфері цивільної безпеки» віднесено такі результати навчання:

РН01	Мати передові концептуальні та методологічні знання в сфері цивільної безпеки і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку цивільної безпеки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій
РН10	Демонструвати системність наукового світогляду та загального культурного кругозору, використовувати сучасні методи моніторингу та діагностики стану систем безпеки суб'єктів господарювання та формувати моделі їх розвитку

Мета дисципліни – формування компетентностей та навичок необхідних в їхній подальшій діяльності щодо міжнародного досвіду застосовування механізмів державного регулювання цивільної безпеки, основних положень та європейських практик їх використання у сфері управління цивільної безпеки.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН01	РН01.1- Ф2	Знати сучасну політику індустріально розвинених країн Європейського союзу та світу
	РН01.2- Ф2	Знати існуючі підходи індустріально розвинених країн до вирішення проблем безпеки праці
	РН01.3- Ф2	Знати та вміти обґрунтовувати методи вирішення завдань і проблем цивільної безпеки
	РН01.4- Ф2	Вміти проводити критичний аналіз, оцінку й синтез нових та складних ідей в галузі цивільної безпеки
РН10	РН10.1- Ф2	Знати методи оцінки ризиків на робочих місцях та запобіжні заходи щодо їх усунення
	РН10.2- Ф2	Вміти ідентифікувати, формулювати та вирішувати актуальні наукові та прикладні проблеми
	РН10.3- Ф2	Знати існуючі підходи для вирішення проблем безпеки праці
	РН10.4- Ф2	Приймати та реалізовувати науково-обґрунтовані рішення в професійній діяльності

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Наукові та інноваційні завдання й проблеми цивільної безпеки	Мати передові концептуальні та методологічні знання в сфері цивільної безпеки і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку цивільної безпеки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми цивільної безпеки державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових виданнях Визначати наукові та практичні проблеми у сфері цивільної безпеки, глибоко розуміти методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці Демонструвати системність наукового світогляду та загального культурного кругозору, використовувати сучасні методи моніторингу та діагностики стану систем безпеки суб'єктів господарювання та формувати моделі їх розвитку

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	120	48	72	10	110
практичні	60	32	28	8	52
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	180	80	100	18	162

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	120
РН01.1-Ф2	Державна політика у сфері цивільної безпеки країн Європейського союзу та світу	20
	Міжнародні трудові норми з цивільної безпеки	
	Національний профіль з безпеки та гігієни праці	
	Адаптація до міжнародних і європейських трудових норм	
	Правові аспекти цивільної безпеки	
	Сприяння дотриманню норм цивільної безпеки	20

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
RH01.2-Ф2	Зміни в міжнародних нормах охорони праці та цивільного захисту	
RH01.3-Ф2	Два підходи для підтримки безпеки	
	Ініціативи, пов'язані з добровільним дотриманням норм	
	Культура профілактики в охороні праці.	
	Історичний розвиток моделей з безпеки праці	
RH01.4-Ф2	Керівництво по системам управління цивільною безпекою	20
	Моделі і підходи для виявлення і аналізу небезпеки і ризику	
RH10.1-Ф2	Штучний інтелект та нейронні мережі для ідентифікація небезпек	
	Нові сучасні концепції для оцінка професійного ризику	
	Попередження і контроль ризику	
RH01.4-Ф2	Усвідомлена промислова безпека	20
	Ситуаційна обізнаність. Методи підвищення обізнаності	
RH10.2-Ф2	Сучасні методи оцінки ризиків та їх аналіз	
	Управління стресом на робочому місці	
RH10.3-Ф2	Нагляд за здоров'ям працівників	
	Планування та розробка безпечних систем праці	
	Соціальна інженерія	
	Принципи забезпечення захисту при виконанні виробничих завдань	
RH10.3-Ф2	Стратегія і управління змінами	20
	Управління проектами	
RH10.4-Ф2	Управління змінами	
	Інновації і цифрові рішення в безпеці	
	Програми прихильності безпеки	
	Стратегія розвитку культури безпеки	
	Формування середовища, яке сприяє розвитку культури безпеки	
RH10.3-Ф2	Безпека як частина виробничої системи	20
	Побудова бізнес систем з урахуванням питань безпеки	
RH10.4-Ф2	Управління через практику регулярного менеджменту	
	Розбудова компаній в умовах прихильності до безпеки	
	Розслідування бізнес-процесів – аналіз інцидентів	
	Методи аналізу даних Big Data	
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ		60
RH01.1-Ф2	Розробка інструкцій з охорони праці	10
RH01.3-Ф2	Розробка системи безпечної праці для робіт на висоті	10
RH01.3-Ф2	Розробка системи безпечної праці за ергономічним критерієм	10
RH01.4-Ф2	Дослідження ергономічних ризиків під час використання ручного інструменту	5
RH10.2-Ф2	Пошук кореневих причин нещасних випадків	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН10.2- Ф2	Розробка форм для безпечного виконання робіт	5
РН10.1- Ф2	Аналіз методів оцінки ризиків	10
		180

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень аспірантів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання аспіранта за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень аспірантів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень аспірантів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо аспірат отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності аспіранта за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Аспірант на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються аспірантів на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час екзамену за бажанням аспіранта

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного завдання за кожною темою.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі аспіранта шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен аспірант під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання аспіранта ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії аспіранта для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для 8-го кваліфікаційного рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показники оцінки
Знання		
– концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення аспіранта про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
– спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показники оцінки
існуючих знань і професійної практики; – започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; – критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
– вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; – використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> – правильна; – чиста; – ясна; – точна; – логічна; – виразна; – лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показники оцінки
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
– демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; – здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання, навчальна література, лабораторне, комп'ютерне та мультимедійне обладнання кафедри охорони праці та цивільної безпеки, дистанційна платформа Moodle.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Національні системи оцінювання ризиків і загроз: кращі світові практики, нові можливості для України : аналіт. доп. / [Резнікова О. О., Войтовський К. Є. Лепіхов А. В.] ; за заг. ред. О. О. Резнікової. Київ : НІСД, 2020 - 84 с.
2. ISO: International Organization for Standardization - ANSI Webstore, доступ отримано липня 21, 2025, <https://webstore.ansi.org/sdo/iso>
3. Standards - Global ISO Register, доступ отримано липня 21, 2025, <https://globalisoregister.org/isostandards.php>
4. Management System Standards - QMS Solutions, доступ отримано липня 21, 2025, <https://www.qmssolutions.com/quality-management-standards/>
5. 6 Common Challenges in Implementing an ISO Management System and How to Overcome Them - Nexus Consultancy, доступ отримано липня 21, 2025, <https://nexustac.com/6-common-challenges-in-implementing-an-iso-management-system-and-how-to-overcome-them/>
6. ISO 9001 Standard - Quality Management Systems, доступ отримано липня 21, 2025, <https://iso9001.com/>
7. ISO 9001 – Quality Management Systems - ISMS.online, доступ отримано липня 21, 2025, <https://www.isms.online/iso-9001/>
8. ISO Management Systems Standards - The ANSI Blog, доступ отримано липня 21, 2025, <https://blog.ansi.org/ansi/iso-management-system-standards/>
9. What is the Annex SL System Structure? - NQA, доступ отримано липня 21, 2025, <https://www.nqa.com/en-us/certification/systems/annex-sl>
10. ISO 27001 Requirements - a Comprehensive Guide - Amtivo, доступ отримано липня 21, 2025, <https://amtivo.com/us/resources/insights/iso-27001-requirements-a-comprehensive-guide/>
11. ISO 50001 Audits: How to Achieve Certification (+ Free Templates) - GoAudits, доступ отримано липня 21, 2025, <https://goaudits.com/blog/iso-50001-audits/>
12. ISO 37001 Certification Steps & Benefits - DQS Inc., доступ отримано липня 21, 2025, <https://www.dqsglobal.com/en-us/certify/iso-37001-certification>
13. ISO 37001 - Wikipedia, доступ отримано липня 21, 2025, https://en.wikipedia.org/wiki/ISO_37001
14. ISO 37301: Guidelines for Effective Compliance Management Systems - TUV Rheinland, доступ отримано липня 21, 2025, <https://www.tuv.com/content-media-files/korea/pdfs/tuv-rheinland-iso37301-flyer-en.pdf>
15. ISO 37301 on Compliance Management Systems - EQA, доступ отримано липня 21, 2025, <https://eqa.org/compliance-certification/iso-37301>
16. ISO Standards - Citation ISO Certification, доступ отримано липня 21, 2025, <https://www.qmsuk.com/iso-standards>

17. ISO 9001 Certification Requirements Guide - BPRHub, доступ отримано липня 21, 2025, <https://www.bprhub.com/blogs/criteria-for-iso-9001-certification-requirements>
18. Environmental management system certification: ISO 14001, доступ отримано липня 21, 2025, <https://www.apave-certification.com/en/certification/environmental-management-system-certification-iso-14001>
19. Process of ISO 13485 Certification, доступ отримано липня 21, 2025, <https://www.siscertifications.com/iso-13485-certification/>
20. Scope and Structure Of ISO 22000 (FSMS) - YouTube, доступ отримано липня 21, 2025, <https://www.youtube.com/watch?v=CV9Tglh-0EU>
21. ISO 22301 Certification | Continuity Management | CertPro, доступ отримано липня 21, 2025, <https://certpro.com/iso-22301-certification/>
22. ISO 20000 Certification Requirements - A Star Legal Associates, доступ отримано липня 21, 2025, <https://astarlegal.com/iso-20000-certification-requirements/>
23. ISO 22000 Standards: What You Really Need to Know (2024), доступ отримано липня 21, 2025, <https://iqx.net/blog/iso-22000>
24. What is ISO 45001: Its Requirements and Implementation Benefits ..., доступ отримано липня 21, 2025, <https://www.4cpl.com/blog/what-is-iso-45001-its-requirements-and-implementation-benefits/>
25. ISO 45001 Requirements and Benefits Explained - Smithers, доступ отримано липня 21, 2025, <https://www.smithers.com/resources/2025/march/iso-45001-why-it-s-important-and-its-requirements>
26. ISO for Small Businesses: Benefits and Challenges | Blog Article | Clear Quality, доступ отримано липня 21, 2025, <https://www.clearquality.co.uk/about-us/blog/iso-for-small-businesses-benefits-and-challenges>

Інформаційні ресурси

- 1 <http://www.dsp.gov.ua> - Офіційний сайт Держпраці України.
- 2 <http://www.dsns.gov.ua> - Офіційний сайт Державної служби з надзвичайних ситуацій.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Світові практики в сфері цивільної безпеки» для докторів філософії
спеціальності 263 «Цивільна безпека»

Розробники: Голінько Василь Іванович, Чеберячко Сергій Іванович